

Προς Αξ. Υπουργό Παιδείας

Προτάσεις για την Ενιαία Εκπαίδευση

Σας θέτουμε πιο κάτω τις θέσεις των μελών της οργάνωσής μας.

Η Οργάνωσή μας εκπροσωπεί παιδιά και ενήλικες με εγκεφαλική παράλυση και άλλες αναπηρίες όπως σύνδρομο Ντάουν, Αυτισμό και σπάνια σύνδρομα.

Κύρια διεκδίκηση μας ως προς στην εκπαίδευση είναι να εφαρμοστεί η κυρωθείσα από την Κυπριακή Δημοκρατία Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία με τρόπο που να διασφαλίζει στα παιδιά μας τα δικαιώματα τους μέσα από ένα σύστημα ενιαίας εκπαίδευσης. Καθοδήγηση για την εφαρμογή της παρέχει το Γενικό Σχόλιο Αρ. 4 που εκδόθηκε από την Επιτροπή του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες καθώς και οι Καταληκτικές Παρατηρήσεις της Επιτροπής για την εκπαίδευση στην Κύπρο και άλλα κράτη.

Το δικαίωμα των παιδιών με αναπηρίες στην εκπαίδευση, χωρίς διάκριση και με ίσες ευκαιρίες βάσει του άρθρου 24 της Σύμβασης διασφαλίζει τα εξής:

(α) τα άτομα με αναπηρία δεν αποκλείονται από το γενικό εκπαιδευτικό σύστημα λόγω της αναπηρίας τους

Η φοίτηση όλων των παιδιών στο ενιαίο εκπαιδευτικό σύστημα δεν είναι διαπραγματεύσιμη. Καμία επιτροπή και καμία αξιολόγηση δεν μπορεί να στερεί από τα παιδιά με αναπηρίες το δικαίωμα τους για ίση πρόσβαση στην δωρεάν, συμπεριληπτική και ποιοτική εκπαίδευση. Οι πρακτικές του Υπουργείου Παιδείας, με άλλοθι τον "περι ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες νόμο" προτρέπουν ή εξαναγκάζουν τους γονείς για φοίτηση των παιδιών τους στις 'Ειδικές Μονάδες' ή στα 'Ειδικά σχολεία' αφαιρώντας τους το δικαίωμα για εκπαίδευση και συμπερίληψη, αφού οι πρακτικές αυτών των 'ειδικών' πλαισίων, βάσει βιβλιογραφίας, δεν βοηθούν στην ακαδημαϊκή και κοινωνική τους ανάπτυξη.

Οι λειτουργοί του ΥΠΑΝ θα πρέπει να έχουν σαφείς οδηγίες για εξεύρεση τρόπων αντιμετώπισης των προκλήσεων μαζί με την συνεργασία του σχολείου και δεν θα πρέπει να αποθαρρύνουν τους γονείς για φοίτηση των παιδιών τους στη γενική τάξη. Είναι ευθύνη του κράτους να διαφυλάξει το δικαίωμα των παιδιών στην ενιαία εκπαίδευση και όλες οι πολιτικές του πρέπει να στοχεύουν στην συμπερίληψη των παιδιών και όχι στον διαχωρισμό ή αποκλεισμό τους. (Για παράδειγμα το Υπουργείο Υγείας θα πρέπει να εξασφαλίσει την απρόσκοπτη πρόσβαση σε δωρεάν θεραπείες αποκατάστασης για όλα τα παιδιά με αναπηρία κατά τις απογευματινές ώρες (το ΓΕΣΥ δεν καλύπτει επαρκώς) για να παύσει να αποτελεί οικονομικό κίνητρο για τις οικογένειες η εγγραφή των παιδιών τους στα ειδικά σχολεία).

(β) τα άτομα με αναπηρία μπορούν να έχουν πρόσβαση σε μια ενταξιακή, ποιοτική και δωρεάν πρωτοβάθμια εκπαίδευση και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σε ίση βάση με τους άλλους, στις κοινότητες στις οποίες ζουν

Για να έχουν πρόσβαση τα παιδιά με αναπηρία θα πρέπει οι χώροι των σχολείων να είναι προσβάσιμοι και η εκπαιδευτική Ύλη να είναι σχεδιασμένη βάση των αρχών της προσβασιμότητας και του καθολικού σχεδιασμού εκπαίδευσης (βλ. άρθρα 2, 3, 9 και 24 της Σύμβασης), λαμβάνοντας υπόψη τη διαφορετικότητά τους (στην επικοινωνία, την έκφραση, τις μαθησιακές ικανότητες κ.ο.κ). Η εκπαιδευτική ύλη σήμερα δεν απευθύνεται στα παιδιά με αναπηρίες και αυτό αποτελεί από μόνο του

διάκριση (βλ. άρθρα 2 και 5 της Σύμβασης). Τα αναλυτικά προγράμματα και οι στόχοι , είναι κάτι που άμεσα θα πρέπει να τροποποιηθούν , λαμβάνοντας υπόψιν όλα τα παιδιά. Το εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να είναι διαθέσιμο σε easy to read και άλλες προσβάσιμες μορφές .Μέχρι να γίνει αυτό για τους μαθητές που φοιτούν ήδη θα πρέπει να δίνονται σαφείς οδηγίες στους εκπαιδευτικούς για διαφοροποίηση της διδακτέας ύλης και των εξεταστικών δοκιμίων σε μορφή που να μπορούν να έχουν πρόσβαση.

Πρέπει να γίνει σαφές ότι η διαφοροποίηση της ύλης με τρόπο που να επιτρέπει σε ένα παιδί με αναπηρία να έχει πρόσβαση και να αναπτύξει το μέγιστο των ικανοτήτων του βάση του δικού του εκπαιδευτικού προφίλ δεν αποτελεί αδικία ως προς τα υπόλοιπα παιδιά όπως υποστηρίζουν μερικοί λειτουργοί του ΥΠΑΝ και εκπαιδευτικοί . Αντίθετα η μη διαφοροποίηση αποτελεί διάκριση ως προς τα παιδιά με αναπηρίες.

“είναι δικαίωμα των παιδιών, να ξεκινήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία από το επίπεδο στο οποίο βρίσκονται, να εργάζονται με τρόπο και ρυθμό που να ανταποκρίνεται στο μαθησιακό προφίλ τους, να αξιολογούνται στη βάση εξατομικευμένων στόχων και με τρόπο που να μπορούν να δείξουν αυτό που έμαθαν. Ως εκ τούτου, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας αλλά και της αξιολόγησης των μαθησιακών στόχων, στη βάση των ατομικών αναγκών τους, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την πρακτική εφαρμογή των δικαιωμάτων τους, όπως αυτά ορίζονται στη Σύμβαση”.Εκθεση της Επιτροπής προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού αναφορικά με την πρακτική εφαρμογή των δικαιωμάτων των παιδιών που λαμβάνουν Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση στα δημόσια σχολεία, 28/11/2014

(γ) παρέχεται εύλογη προσαρμογή ούτως ώστε να αφαιρούνται τα όποια εμπόδια κατά την πρόσβαση στη μάθηση και να εξυπηρετούνται όλες οι ανάγκες του ατόμου,

Οι εύλογες προσαρμογές όπως δίνονται σήμερα είναι τις περισσότερες φορές άνωφελες γιατί δίνονται με βάση οικονομικών κριτηρίων και υφιστάμενων πρακτικών και όχι βάσει των πραγματικών αναγκών, χωρίς να λαμβάνεται υπόψη «πρωτίστως το συμφέρον του παιδιού», με τρόπο, δηλαδή, που να του προσδίδεται προτεραιότητα έναντι άλλων παραγόντων που πιθανόν να εμπλέκονται σε μια απόφαση. Οι εύλογες προσαρμογές πρέπει να δίνονται άμεσα ,ευέλικτα και εξατομικευμένα .

(δ) τα παιδιά με αναπηρία λαμβάνουν την υποστήριξη που απαιτείται, εντός του γενικού εκπαιδευτικού συστήματος, για να διευκολύνουν την αποτελεσματική τους εκπαίδευση θέτοντας υψηλούς εκπαιδευτικούς και εξατομικευμένους στόχους.

Παραδείγματα της υποστήριξης αυτής περιλαμβάνουν τα εξής:

- πρόσληψη του αναγκαίου επιστημονικού και άλλου προσωπικού άμεσα και με συνοπτικές διαδικασίες. Μπορεί να γίνεται και με αγορά υπηρεσιών για όσο χρόνο απαιτείται μέχρι να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί και να προσαρμοστεί το περιβάλλον του σχολείου .
- εξασφάλιση κάθε άλλης αναγκαίας επιστημονικής ή/και άλλης υπηρεσίας, εξοπλισμού και επιμόρφωσης, άμεσα και με συνοπτικές διαδικασίες
- εφοδιασμός των χώρων στους οποίους φοιτούν παιδιά με αναπηρία όλων των απαραίτητων σύγχρονων εκπαιδευτικών ή και άλλων μέσων, σε γενικό ή ατομικό επίπεδο, για να καλυφθούν οι ανάγκες κάθε παιδιού άμεσα και με συνοπτικές διαδικασίες.
- ύπαρξη στους χώρους στους οποίους φοιτούν παιδιά με αναπηρία όλων των απαραίτητων διευκολύνσεων για απρόσκοπτη διακίνηση, δραστηριοποίηση, εξάσκηση, ψυχαγωγία και γενικά για την ικανοποίηση των ατομικών αναγκών κάθε παιδιού, στα πλαίσια της έννοιας της ενιαίας εκπαίδευσης

(ε) αποτελεσματικά εξατομικευμένα μέτρα υποστήριξης παρέχονται σε περιβάλλοντα που μεγιστοποιούν την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη, σύμφωνα με το σκοπό της πλήρους συμμετοχής.

Εισηγήσεις σε πυλώνες που έθεσε το ΥΠΑΝ

Εντοπισμός

- Συνήθως ο εντοπισμός της αναπηρίας γίνεται νωρίς από επαγγελματία Υγείας . Είναι πολύ σημαντικό να υπάρχει Συνεργασία μεταξύ Υπουργείου Υγείας, Υπουργείου παιδείας και Υφυπουργείου πρόνοιας για συντονισμό παροχής υπηρεσιών από νωρίς. Από την στιγμή της διάγνωσης πρέπει να ενημερώνεται μια ανεξάρτητη υπηρεσία που θα ελέγχεται από το υφυπουργείο πρόνοιας η οποία θα αναλάβει την παραπομπή του παιδιού για την επίσημη πιστοποίηση της αναπηρίας από το Τμήμα κοινωνικής Ενσωμάτωσης όπου εκεί θα ενημερώνεται η οικογένεια για τις υπηρεσίες και παροχές που παρέχονται.
- Η φοίτηση του παιδιού σε βρεφοκομικούς σταθμούς και νηπιαγωγεία της γειτονιάς του πρέπει να διευθετείται με όλες τις εύλογες προσαρμογές συμπεριλαμβανομένου την παροχή καταρτισμένου επαγγελματία συνοδού όπου χρειάζεται (σήμερα δεν δίνεται συνοδός πριν τα 3 χρόνια). Ο φάκελος του παιδιού πρέπει να ανοίγεται με την διάγνωση του παιδιού και να ενημερώνεται σε όλα τα στάδια αξιολογήσεων και παρέμβασης για το παιδί και να έχουν πρόσβαση Υπ. Υγείας , Υφ. Πρόνοιας ,Υπ. παιδείας και γονείς.
- Σε περίπτωση που ένα παιδί δεν είναι διαγνωσμένο πριν την φοίτηση του σε σχολείο τότε θα μπορούν εκπαιδευτικοί ή γονείς που εντοπίζουν σε ένα παιδί απόκλιση από τους σταθμούς ανάπτυξης, να αιτούνται αξιολόγηση του παιδιού. Η αξιολόγηση πρέπει να γίνεται άμεσα είτε από κρατικούς επαγγελματίες είτε από ιδιώτες επαγγελματίες ανάλογα με την επιλογή της οικογένειας και ανάλογα εάν προκύπτει αναπηρία θα ενεργοποιείται η διαδικασία πιστοποίησης της αναπηρίας και η καθοδήγηση των οικογενειών.

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΕΝΙΑΪΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Δημιουργία στα σχολεία ενδοσχολικής ομάδας ενιαίας εκπαίδευσης με την συμμετοχή ακαδημαϊκών του τομέα ενιαίας εκπαίδευσης για να συναποφασίζονται οι εύλογες προσαρμογές που θα πρέπει να γίνουν στο σχολείο με το αρμόδιο τμήμα του ΥΠΑΝ και τους γονείς. Θα συναποφασίζονται οι τρόποι εκπαίδευσης του παιδιού , αξιολόγησης, και τεχνικών μέσων ή και υποστηρικτικής τεχνολογίας. Να υπάρχει επίσης συνεργασία με ιδιώτες επαγγελματίες που παρακολουθούν το παιδί για συντονισμό κοινών στόχων.

- Η ομάδα αυτή θα απαρτίζεται από άτομα που έχουν ξεκάθαρη γνώση και φιλοσοφία ενιαίας εκπαίδευσης, γνωρίζουν τις πρόνοιες της σύμβασης και δρουν προς το συμφέρον των παιδιών βάσει των δικαιωμάτων του τα οποία απορρέουν από την Σύμβαση. Θα έχουν την γενική ευθύνη για την ομαλή φοίτηση των παιδιών στο σχολείο τους και οι εισηγήσεις τους θα πρέπει να υλοποιούνται από το ΥΠΑΝ.

Έγκαιρη αξιολόγηση

- Το παιδί όταν εγγραφεί σε νηπιαγωγείο και έχει ήδη διαγνωστεί με αναπηρία τότε ο φάκελος από το ΤΚΕΑΑ θα ενεργοποιείτε για το ΥΠΑΝ στον οποίο θα έχουν πρόσβαση όσοι εμπλέκονται με την εκπαίδευση του παιδιού και θα ενημερώνουν τον φάκελο.

- Για παιδιά που δεν έχουν διάγνωση και εντοπίζονται στο σχολείο, τότε η διεύθυνση του σχολείου μαζί με την 'ένδοσχολική ομάδα ενιαίας εκπαίδευσης' θα καλεί τους γονείς για παροχή συμβουλευτικής, στήριξης και παραπομπής όπου κρίνεται απαραίτητο σε ιατρική αξιολόγηση του παιδιού σε επαγγελματία Υγείας επιλογής της οικογένειας. Ανάλογα με το αποτέλεσμα θα ενεργοποιείται ο μηχανισμός παραπομπής σε πιστοποίηση αναπηρίας.
- Σε καμία περίπτωση η εκπαιδευτική αξιολόγηση του παιδιού δεν γίνεται από εξωτερικούς αξιολογητές του ΥΠΑΝ που δεν γνωρίζουν το παιδί και δεν εμπλέκονται στην εκπαίδευση του. Η εκπαιδευτική αξιολόγηση είναι καθημερινή διαδικασία από εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες που παρακολουθούν το παιδί επί καθημερινής βάσης, οι οποίοι με βάση την ανταπόκριση του παιδιού αναπροσαρμόζουν τις τεχνικές διδασκαλίας τους και τα μέσα που χρησιμοποιούν.

Πρώιμη παρέμβαση και στήριξη

- Όπως ήδη αναφέραμε, Η διάγνωση του παιδιού καθώς και αξιολόγηση από το τμήμα κοινωνικής ενσωμάτωσης θα πρέπει να μπαίνει στον φάκελο κάθε παιδιού και με την εγγραφή του σε νηπιαγωγείο να δίνεται πρόσβαση στο σχολείο. Ευθύνη της 'Ομάδας ενιαίας εκπαίδευσης' είναι να καλεί τους ανάλογους επαγγελματίες που θα κρίνει απαραίτητους καθώς και την ομάδα Υποστηρικτικής τεχνολογίας με τους οποίους μαζί με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τους γονείς να συνεργαστούν για να μπορεί να διαμορφωθεί το περιβάλλον, να αγοραστεί κατάλληλος εξοπλισμός, και να δημιουργηθούν οι συνθήκες εκείνες που θα επιτρέψουν στο παιδί να φοιτήσει στο σχολείο του. Η 'ένδοσχολική ομάδα ενιαίας εκπαίδευσης' θα καλεί το παιδαγωγικό ινστιτούτο για γενική επιμόρφωση του σχολείου σε θέματα αναπηρίας, διαφοροποίηση διδασκαλίας κτλ. Η 'ένδοσχολική ομάδα ενιαίας εκπαίδευσης' θα έχει στενή συνεργασία με την οικογένεια η οποία θα συμμετέχει σε όλη τη διαδικασία και θα συναποφασίζουν τους στόχους για το καλό συμφέρον του παιδιού.
- Απαραίτητη η δημιουργία ομάδας αξιολόγησης και εκπαίδευσης υποστηρικτικής τεχνολογίας είτε στο ΥΠΑΝ είτε με συνεργασία με ιδιωτικούς φορείς ή πανεπιστήμια. Η Υποστηρικτική τεχνολογία είναι πολύ σημαντική και απαιτεί ειδικούς επαγγελματίες για αξιολόγηση του κατάλληλου μέσου που θα επιτρέψει στον μαθητή με αναπηρίες να έχει πρόσβαση στην επικοινωνία και στην εκπαίδευση. Η αξιολόγηση του παιδιού γίνεται στο σχολείο επί καθημερινής βάσης με την εμπλοκή και άλλων επαγγελματιών όπως πχ. Εργοθεραπευτές μέχρι να βρεθεί το κατάλληλο υποστηρικτικό μέσο επικοινωνίας και εκπαίδευσης του παιδιού. Η έγκαιρη παροχή και εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία από το νηπιαγωγείο σε υποστηρικτική τεχνολογία είναι απαραίτητη.
Επίσπευση των διαδικασιών παροχής απαραίτητου εξοπλισμού και υποστηρικτικής τεχνολογίας. Τα παιδιά πριν την φοίτηση τους στο δημοτικό πρέπει να είναι καλοί χρήστες υποστηρικτικής τεχνολογίας. Η εκπαίδευση και Χρήση λογισμικών βοηθημάτων και υποστηρικτικής τεχνολογίας πρέπει να αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης με συστηματική στήριξη από την ομάδα υποστηρικτικής τεχνολογίας.

Σημ. Η Θεραπευτική παρέμβαση γίνεται κατά τις απογευματινές ώρες (το Υπουργείο Υγείας πρέπει να διασφαλίσει την απρόσκοπτη πρόσβαση σε θεραπείες αποκατάστασης όλων των παιδιών με αναπηρία, δωρεάν μέσα από το ΓΕΣΥ ή με επιδότηση θεραπειών σε επαγγελματίες που δεν έχουν συμβληθεί με το ΓΕΣΥ). Τα πρωινά τα παιδιά πρέπει να είναι στα σχολεία τους.

Εύλογες προσαρμογές

Οι εύλογες προσαρμογές αποφασίζονται από το σχολείο άμεσα και με συνοπτικές διαδικασίες

- Αρμόδιοι για να προτείνουν εύλογες προσαρμογές θα είναι η “ενδοσχολική ομάδα ενιαίας εκπαίδευσης” μαζί με τους γονείς και με την εμπλοκή όπου ζητηθεί των ιδιωτών που παρακολουθούν το παιδί.
- Οι εύλογες προσαρμογές δίνονται ευέλικτα και ανάλογα με το κάθε παιδί
- Παροχή όπου χρειάζεται κατάλληλα καταρτισμένου συνοδού ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του παιδιού τον οποίο επιλέγει το παιδί με τους γονείς
- Παροχή διαφοροποιημένου υλικού
- Ευέλικτα αναλυτικά προγράμματα. Τροποποίηση αναλυτικών προγραμμάτων με τρόπο που να απευθύνονται σε όλα τα παιδιά και να είναι Ευέλικτα . Η Πυρηνική γνώση να διδάσκεται σε όλους τους μαθητές και οι στόχοι να είναι ευέλικτοι του ως ώστε ο κάθε μαθητής να μπορεί να εξελίσσεται βάσει των δικών του δυνατοτήτων και δεξιοτήτων.
- Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης. Η ‘ενδοσχολική ομάδα ενιαίας εκπαίδευσης’ θα είναι υπεύθυνη να εξασφαλίσει άδεια από το ΥΠΑΝ για να μπορεί να εξεταστεί το παιδί με εναλλακτικούς τρόπους οι οποίοι θα ελέγχονται και θα εγκρίνονται από τους αρμόδιους επιθεωρητές για επίσημες εξετάσεις και για τις Παγκύπριες εξετάσεις από το Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Παροχή αναγκαίου εξοπλισμού τάξης και Υποστηρικτικής τεχνολογίας
- Έγκριση και εξασφάλιση όλων των εύλογων προσαρμογών που δικαιούται το παιδί και στα ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα (συνοδό,υποστηρικτική τεχνολογία κ.α) και στην ιδιωτική τριτοβάθμια εκπαίδευση δίνοντας έτσι το δικαίωμα επιλογής φοίτησης.

Επιμόρφωση /στήριξη και υποχρεώσεις Εμπλεκόμενων

- Συστηματική και αναγκαστική εκπαίδευση νηπιαγωγών, δασκάλων και καθηγητών, με προτεραιότητα των εκπαιδευτικών που καλούνται να εκπαιδεύσουν παιδιά με αναπηρίες. Θεματικές εκπαίδευσης ως προς την αναπηρία των παιδιών , ως προς το περιεχόμενο της Σύμβασης για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, ως προς τον καθολικό σχεδιασμό εκπαίδευσης (universal design for learning).
- Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στην φιλοσοφία και σε ορθές πρακτικές ενιαίας εκπαίδευσης.
- Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για την ορθή προσέγγιση της αναπηρίας. Να σκέφτονται δηλαδή και να ενεργούν βάση της δικαιωματικής και κοινωνικής προσέγγισης της αναπηρίας και όχι βάσει της ιατρικής και φιλανθρωπικής προσέγγισης.
- Η ‘ομάδα ενιαίας εκπαίδευσης’ θα καλεί στο σχολείο επαγγελματίες για επιμόρφωση εκεί που εντοπίζονται κενά , είτε σε συνεργασία με το παιδαγωγικό ινστιτούτο , είτε με ακαδημαϊκούς και άλλους επαγγελματίες.
- Να παρέχετε coaching στο σχολείο όπου χρειάζεται.
- Πρόσληψη επιστημονικού προσωπικού για στήριξη στην εκπαίδευση του μαθητή και των εκπαιδευτικών με αγορά υπηρεσιών για όσο καιρό χρειάζεται στο σχολείο, άμεσα και με συνοπτικές διαδικασίες



ΑΓΓΛΙΑ ΕΛΠΙΔΑΣ
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ
ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΕΣ ΚΑΙ
ΆΛΛΕΣ ΠΑΡΑΛΥΣΕΙΣ

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για καθολικό σχεδιασμό εκπαίδευσης και ετοιμασίας υλικού και εξεταστικών δοκιμών. Το υπουργείο να υιοθετήσει τις αρχές καθολικού σχεδιασμού εκπαίδευσης (Universal Design for Learning) , λαμβάνοντας υπόψιν τις ανάγκες όλων των παιδιών. Δημιουργία τράπεζας υλικού. Έχουμε ήδη δώσει στο γραφείο ειδικής αγωγής μέσης εκπαίδευσης υλικό που είχε ετοιμαστεί από καθηγητές. Έχουμε επίσης δώσει τα ονόματα καθηγητών που είναι ήδη εκπαιδευμένοι στην διαφοροποίηση και μπορούν να αποσπαστούν για να ολοκληρώσουν την ύλη όλων των τάξεων της μέσης εκπαίδευσης. Το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδας έχει easy to read βιβλία και ανθολόγια με δισκάκι νοηματικής γλώσσας. Είναι όμως διαφορετική η κυπριακή νοηματική γλώσσα. Θα μπορούσαμε να παράξουμε κι εμείς με παρόμοιο τρόπο μεταφράσεις easy to read των δικών μας βιβλίων. Στο πανεπιστήμιο Κύπρου για την παραγωγή προσβάσιμου υλικού ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν πχ μεταφράσεις κειμένων braille , συμβολογράφος κτλ υπάρχει ομάδα που μεταφράζει τα κείμενα των ακαδημαϊκών και όπου προκύπτει ανάγκη αγοράζονται και υπηρεσίες.
- Συνδιδασκαλία και μειωμένος αριθμός στην τάξη. Η «ενδοσχολική ομάδα ενιαίας εκπαίδευσης» να προτείνει όπου χρειάζεται συνδιδασκαλία καθώς και μειωμένο αριθμό παιδιών στις τάξεις.
- Επιμόρφωση λογοθεραπευτών σε μεθόδους εναλλακτικής επικοινωνίας. Η Λογοθεραπεία στην δημοτική εκπαίδευση να παρέχεται με στόχο την συμμετοχή των παιδιών στην εκπαίδευση τους στην τάξη και όχι να στοχεύει σε θεραπευτικούς στόχους όπως γίνεται σήμερα. Να παρέχεται στο πλαίσιο της τάξης και όχι ατομικά για κάθε παιδί . Όπου κρίνεται απαραίτητη ατομική στήριξη να γίνεται επιμέρους και κατά διαστήματα και όχι συστηματικά. Κύριος στόχος στα σχολεία είναι η συμμετοχή και η εκπαίδευση και όχι η θεραπεία.
- Ο ειδικός εκπαιδευτικός να εστιάζει στη θεματολογία της τάξης , να βοηθά στην διαμόρφωση προσβάσιμου υλικού και να παρέχει τις υπηρεσίες του ως συν διδάσκαλος και όχι με ατομικές ώρες στήριξης.
- Σαφείς οδηγίες προς εκπαιδευτικούς από το ΥΠΑΝ ως προς τις υποχρεώσεις τους.
- Να υπάρχουν Κυρώσεις σε όλους όσους αγνοούν τις οδηγίες του ΥΠΑΝ και της ενδοσχολικής ομάδας ενιαίας εκπαίδευσης , για όσους αρνούνται την συμπερίληψη των παιδιών με αναπηρία στις τάξεις τους , σε όσους συμπεριφέρονται με μισαναπηρισμό , και γενικά σε όσους δρουν ενάντια στο συμφέρον των παιδιών παραβιάζοντας τα δικαιώματά τους.
- Κίνητρα και επιβράβευση εκπαιδευτικών και σχολείων που εφαρμόζουν καθολικό σχεδιασμό εκπαίδευσης , καταγραφή καλών πρακτικών συμπερίληψης και παραδειγματισμό των υπολοίπων μέσα από εκδηλώσεις, ημερίδες , βίντεο κτλ
- Σύσταση ομάδας , παρακολούθησης νέων πρακτικών ενιαίας εκπαίδευσης στο ΥΠΑΝ , ανοικτή γραμμή άμεσης επικοινωνίας με σχολεία , γονείς και φορείς γονέων για καταγραφή καλών και κακών πρακτικών και άμεση παρέμβαση της για επίλυση προβλημάτων.

Επι μέρους για να μπορούν να απευθυνθούν οι εκπαιδευτικοί προς όλα τα παιδιά χωρίς διακρίσεις πρέπει τα προγράμματα και οι δραστηριότητες των σχολείων να είναι προσβάσιμα για όλα τα παιδιά και το περιβάλλον του σχολείου αλλά και η διδακτέα ύλη να ευνοεί τον σεβασμό προς την αναπηρία και την συμμετοχή όλων των παιδιών.

- Επιλογή παραμυθιών και κειμένων που μιλούν για την αναπηρία από ακαδημαϊκούς ενιαίας εκπαίδευσης για αποφυγή λανθασμένων αντιλήψεων περί αναπηρίας βάσει φιλανθρωπικού και ιατρικού μοντέλου. Υπάρχει καταγραφή από ακαδημαϊκούς ακαταλληλότητας κειμένων που διδάσκονται στα σχολεία. Αυτά τα κείμενα πρέπει να εντοπιστούν και να αποσυρθούν.

- Απαγόρευση δραστηριοτήτων εράνων και προσομοιώσεων αναπηρίας και γενικά εκδηλώσεων που προάγουν λανθασμένες αντιλήψεις για την αναπηρία (φέτος στάλθηκε εγκύκλιος από την διεύθυνση μέσης εκπαίδευσης που στήριζε και προωθούσε τον ραδιομαραθώνιο ο οποίος προάγει τον οίκτο προς τα παιδιά με αναπηρία και προσβάλλει την αξιοπρέπεια τους).Πρέπει να ξεκινήσει μια συστηματική προσπάθεια για δημιουργία ορθής προσέγγισης της αναπηρίας στο περιβάλλον των σχολείων και κατανόηση του δικαιωματικού και κοινωνικού μοντέλου της αναπηρίας από όλους. Μόνο έτσι η κουλτούρα των σχολείων θα επιτρέψει τον σεβασμό προς τα παιδιά με αναπηρία και την διαφορετικότητα τους χωρίς να τα υποτιμά και να τα περιθωριοποιεί.
- Δημιουργία προγραμμάτων ολοήμερων σχολείων που να απευθύνονται και στα παιδιά με αναπηρία για να συνεχίζουν στο σχολείο χρήσιμες για αυτούς δραστηριότητες. Επίσης παροχή μαθημάτων νοηματικής γλώσσας σε ολοήμερα ή ΔΡΑΣΕ προγράμματα , ιδίως σε σχολεία που φοιτούν παιδιά με απώλεια ακοής . Σε περίπτωση που δεν προφέρετε σε απογευματινό χρόνο η εκμάθηση της νοηματικής γλώσσας από την κοινότητα του σχολείου να γίνεται με εμβόλιμες περιόδους στα σχολεία που φοιτούν μαθητές με απώλεια ακοής για να ευκολύνει την κοινωνικοποίηση τους.
- Ειδικός εξοπλισμός σε τάξεις με προτεραιότητα τα σχολεία που φιλοξενούν παιδιά με αναπηρίες.(διαδραστικοί πίνακες , ειδική μικροφωνική , μονώσεις δωματίων, προσβάσιμες αίθουσες , προσβάσιμοι χώροι δραστηριοτήτων, παιχνίδια προσβάσιμα για όλα τα παιδιά στα νηπιαγωγεία (οι εργοθεραπευτές μπορούν να βοηθήσουν στην εξεύρεση κατάλληλου εξοπλισμού για όλους)
- προσαρμοσμένα προγράμματα δραστηριοτήτων για συμμετοχή παιδιών με αναπηρίες μαζί με τα υπόλοιπα παιδιά στον Αθλητισμό, στην Μουσική, στην τέχνη , σε σχολικές γιορτές , σε εκδρομές , καλοκαιρινά σχολεία , κατασκηνώσεις κτλ .
- Το ΥΠΑΝ να δώσει οδηγίες στα σχολεία ότι θα συνεργάζονται μόνο με επιχειρήσεις, οργανισμούς και προγράμματα που παρέχουν πρόσβαση σε όλους τους μαθητές. Να μελετηθεί ξανά το πρόγραμμα προσβάσιμων λεωφορείων που εφαρμόστηκε το 2017 με επιτυχία. Η επίτροπος διοικήσεως και προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων Κα Λοττίδου αναφέρει σε έκθεση της 4/10/23 μεταξύ άλλων *“θα πρέπει το ΥΠΑΝ να συνεργαστεί άμεσα, τόσο με το Υπουργείο Μεταφορών Επικοινωνιών και Έργων , όσο και με το Υφυπουργείο Τουρισμού, ώστε να καταρτιστούν κατάλογοι, στους οποίους θα περιληφθούν τα εγκεκριμένα, μετά από ελέγχους, λεωφορεία για μεταφορά ατόμων με αναπηρίες καθώς επίσης και οι χώροι εστίασης οι οποίοι πιστοποιημένα, μετά από σχετικούς ελέγχους, μπορούν να εξυπηρετήσουν άτομα με αναπηρίες. Οι εν λόγω κατάλογοι θα πρέπει να γνωστοποιηθούν σε όλες τις σχολικές μονάδες, για αξιοποίησή τους κατά τις σχολικές εκδρομές. Επιπρόσθετα, το ΥΜΕΕ θα πρέπει να διασφαλίσει ότι οι εταιρίες ενοικίασης λεωφορείων περιλαμβάνουν στο δυναμικό τους λεωφορεία που μπορούν να εξυπηρετούν περισσότερα από ένα άτομα με αναπηρία.* [https://www.ombudsman.gov.cy/ombudsman/ombudsman.nsf/All/54442BB373EFF461C2258A3F002F454A/\\$file/Εκθ-836-23.pdf?OpenElement](https://www.ombudsman.gov.cy/ombudsman/ombudsman.nsf/All/54442BB373EFF461C2258A3F002F454A/$file/Εκθ-836-23.pdf?OpenElement)

Σχολικοί Βοηθοί /συνοδοί

Παραπέμπουμε σε Έκθεση της επιτρόπου προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού ημ.17/9/21 η οποία αναφέρει μεταξύ άλλων

“Την άμεση νομοθετική ρύθμιση του ζητήματος (συνοδών) με σαφήνεια, διαφάνεια και με όλες τις απαιτούμενες εγγυήσεις σε ό,τι αφορά την αποτελεσματικότητά του. Τον καθορισμό με πιο αντικειμενικούς όρους των καθηκόντων εργοδότησης των συνοδών, ανάλογα με το είδος των αναγκών του παιδιού που καλούνται να εξυπηρετήσουν”.

- Να διαχωριστεί η σημασία του σχολικού βοηθού από τον ατομικό συνοδό του παιδιού
- Ο σχολικός συνοδός βοηθά το σχολείο στην εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου



ΑΓΓΛΙΑ ΕΛΠΙΔΑΣ
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΦΙΛΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ
ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΕΣ ΚΑΙ
ΆΛΛΕΣ ΠΑΡΑΛΥΣΕΙΣ

- Ο ατομικός συνοδός είναι εύλογη προσαρμογή για το παιδί με αναπηρία το οποίο για να συμμετέχει ισότιμα χρειάζεται συνοδό. Είναι καθαρά προσωπική επιλογή του παιδιού και της οικογένειας και εξυπηρετεί σε συνεχή βάση το παιδί. Τα προσόντα και η επιλογή του συνοδού πρέπει να γίνονται με βάση των χαρακτηριστικών του παιδιού και των στόχων που θα εξυπηρετεί στην συγκεκριμένη περίπτωση. Δεν μπορεί να είναι μόνιμο προσωπικό, ούτε μπορεί να μοιράζεται, ούτε να είναι κάποιου άλλου η επιλογή πέραν του ίδιου του παιδιού και της οικογένειας του.
- Η εγκύκλιος για την μονιμότητα των συνοδών ημ.30/6/21 πρέπει να ακυρωθεί . Συμφωνούμε με την τοποθέτηση της επιτρόπου προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού η οποία έχει τοποθετεί για την εγκύκλιο ως εξής “ Σε σχέση με την εγκύκλιο του ΥΠΠΑΝ προς τους Προέδρους και Μέλη των Σχολικών Εφορειών, ημερ.30/6/2021, την οποία υπογράφει ο Γενικός Διευθυντής, παρατηρώ τα εξής: Η εγκύκλιος **δεν έχει στο επίκεντρό της το συμφέρον του παιδιού και τα δικαιώματά του**, αλλά μάλλον έχει ως στόχο να επιλύσει πρακτικά προβλήματα στις υφιστάμενες διαδικασίες με όσο το δυνατό λιγότερο κόστος για το κράτος. Η εγκύκλιος δεν αποτελεί «νομοθετική ρύθμιση», ούτε συνδέεται με τη λουπηή σχετική νομοθεσία. Συντηρεί τη «διαρχία» ως αναφέρθηκε στη Θέση της Επιτρόπου «Θέση της Επιτρόπου Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού Λήδας Κουρσουμπά αναφορικά με τις διαδικασίες και τις διοικητικές πρακτικές σε σχέση με την ανάθεση συνοδών σε παιδιά που λαμβάνουν Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» (Νοέμβριος 2018), με τρόπο που παρεμποδίζεται η αποτελεσματική παροχή στήριξης στα παιδιά και η ίση μεταχείρισή τους σε εξατομικευμένη βάση. Δε λαμβάνει υπόψη **εξατομικευμένα, με προσόντα και δεξιότητες ή επιμόρφωση που αρμόζει σε κάθε περίπτωση, το ρόλο που επιτελούν οι συνοδοί, αναλόγως των αναγκών του κάθε παιδιού. Οι υπηρεσίες των συνοδών δεν φαίνεται να συνδέονται πουθενά με την έννοια των εύλογων προσαρμογών ή της προσβασιμότητας ή/και της ατομικής στήριξης για επίτευξη του τελικού σκοπού της εκπλήρωσης του δικαιώματος στην εκπαίδευση και της συμμετοχή σε ισότιμη βάση με όλα τα παιδιά, χωρίς βέβαια να υπονοείται ότι ο συνοδός αναμένεται να υποκαταστήσει τους εκπαιδευτικούς ή/και άλλους επαγγελματίες που παρέχουν εκπαίδευση στο παιδί.**
- Η πρόσληψη καταρτισμένων συνοδών και η συνεχής επιμόρφωση τους ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε παιδιού, θα βοηθήσει σε μεγάλο βαθμό την επιτυχή συμμετοχή των μαθητών με αναπηρίες στις γενικές τάξεις.
- Η ευθύνη της διδασκαλίας και της μάθησης σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να μετατίθεται στους συνοδούς , αλλά αποκλειστικά σε εκπαιδευτικούς λειτουργούς.
- Οι στόχοι της πρόσληψης και η κατάρτιση του συνοδού θα αποφασίζεται από την ‘ένδοσχολική ομάδα ενιαίας εκπαίδευσης’
- Ο μισθός του συνοδού θα καθορίζεται βάσει των προσόντων και των καθηκόντων του.
- Η υπηρεσία του συνοδού θα πρέπει να παρέχεται σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου και μετά το μεσημέρι ,όπως σε εκδηλώσεις που οργανώνονται από το σχολείο , εκδρομές στο εξωτερικό , ευρωπαϊκά προγράμματα, ολοήμερα , θερινά σχολεία, πολυδύναμα κέντρα με πληρωμή ανά ώρα. Συνοδός , σχολείο και οικογένεια θα πρέπει να έχουν πλήρη συνεργασία και οι γονείς θα πρέπει να ενημερώνονται καθημερινά για το παιδί τους.
- Παιδιά τα οποία δεν χρειάζονται συνοδό για την αυτοεξυπηρέτηση , την συμμετοχή και την ασφάλεια τους θα εξυπηρετούνται από άλλες διαδικασίες. Πχ συνδιδασκαλία , από σχολικό συνεργάτη (ΟΑΠ) κτλ. Σήμερα όλες οι περιπτώσεις καταγράφονται ως “εξυπηρέτηση από συνοδό” , χωρίς να διαφαίνεται ποια παιδιά έχουν ανάγκη συνοδού ένεκα αναπηρίας . Χρειάζεται συλλογή στατιστικών στοιχείων με μηχανογράφηση όλων των φακέλων της ειδικής εκπαίδευσης (να δοθεί οδηγία στα σχολεία να ανεβάσουν σε πλατφόρμα στοιχεία για τους μαθητές τους που είναι εγκεκριμένοι για ειδική εκπαίδευση, λογοθεραπεία , συνοδό μέσα από ερωτηματολόγιο). Να γίνει ξεκάθαρο τί ποσοστό της ειδικής εκπαίδευσης είναι παιδιά με αναπηρία. Η εκπόνηση στατιστικών μέσα από σύνοψη των στοιχείων των παιδιών με αναπηρία θα βοηθήσει σε μελλοντικούς σχεδιασμούς και ορθό προϋπολογισμό.

Αξιολόγηση επίδοσης /απολυτήριο

- Αναφέραμε πιο πάνω ότι τα αναλυτικά προγράμματα πρέπει να είναι σχεδιασμένα για να απευθύνονται σε όλους τους μαθητές και να είναι προσβάσιμα.
- Πρέπει επίσης να είναι ευέλικτα. Δηλαδή η πυρηνική γνώση πρέπει να διδάσκεται σε όλα τα παιδιά αλλά να μπορούν να υπάρχουν διαβαθμίσεις και αλλαγές από στόχους που δεν είναι δυνατόν να επιτύχουν τα παιδιά.
- Η 'ενδοσχολική ομάδα ενιαίας εκπαίδευσης' θα είναι υπεύθυνη να εξασφαλίσει άδεια από το ΥΠΑΝ για να μπορεί να εξεταστεί το παιδί με εναλλακτικούς τρόπους μετά από συνεννόηση με το σχολείο, οι οποίοι θα ελέγχονται και θα εγκρίνονται από τους αρμόδιους επιθεωρητές για επίσημες εξετάσεις .
- Υπάρχουν μαθητές με αναπηρία που μπορούν να επιτύχουν σε όλους τους μαθησιακούς στόχους του αναλυτικού αλλά χρειάζονται διαφοροποίηση στον τρόπο εξέτασης τους με τρόπο που να έχουν πρόσβαση και να μπορούν να απαντήσουν τί έμαθαν. Το απολυτήριο είναι ισότιμο και οι εξετάσεις θεωρούνται ισότιμες σε βαθμό δυσκολίας. Αναγνωρίζεται δηλαδή το διαφοροποιημένο εξεταστικό δοκίμιο το οποίο εμπεριέχει ίδιους μαθησιακούς στόχους σε περιεχόμενα που είναι προσβάσιμα για παιδιά με αναπηρία ως ισότιμη εξέταση.
- Για τις Παγκύπριες εξετάσεις υπάρχει καταγραμμένη διαδικασία το 2021(Μαρκαντώνης) με την εμπλοκή των εκπαιδευτικών στους θεματοθέτες και την εποπτεία του Πανεπιστημίου Κύπρου για την συνάφεια των γραπτών και τον ίδιο βαθμό δυσκολίας . Αποτελεί καλή πρακτική η οποία μπορεί να εξελιχθεί.
- Να παρέχονται υπηρεσίες και εκπαίδευση για προετοιμασία μαθητών Λυκείου για ανεξάρτητη διαβίωση και εξασφάλιση επαγγελματικής απασχόλησης. Οι στόχοι για το κάθε παιδί θα γίνονται πριν την μετάβαση του στο Λύκειο με την συμμετοχή του ίδιου και της οικογένειάς του. Βάσει των στόχων θα διαμορφώνεται ανάλογα και το πρόγραμμα εκπαίδευσης του στη Μέση ή Τεχνική εκπαίδευση πάντα στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης , 'Δια βίου Μάθησης' και εργασίας για απόφοιτους μαθητές με αναπηρία να μπορούν να παρέχονται για όλα τα επίπεδα.

Εν κατακλείδι πάγιο αίτημα μας είναι όπως **άμεσα τερματιστεί ο παράνομος αποκλεισμός δια βίας των παιδιών με αναπηρία από τις γενικές τάξεις**. Να εξασφαλισθεί στην νομοθεσία ξεκάθαρα το δικαίωμα όλων των παιδιών για φοίτηση στην Ενιαία Συμμετοχική εκπαίδευση , όπως προνοεί η Σύμβαση του ΟΗΕ.

Να υπάρχει μία νομοθεσία για όλα τα παιδιά (ενιαία) και όχι δύο νομοθεσίες. Ο νόμος περί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης πρέπει να καταργηθεί. Ο **περί Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης** (Υποχρεωτική Φοίτηση και Παροχή Δωρεάν Παιδείας) **Νόμος** του 1993 (Ν. 24(Ι)/1993) και σχετικοί κανονισμοί πρέπει να τροποποιηθούν με τρόπο που να συμπεριλαμβάνουν όλες τις πρόνοιες για όλα τα παιδιά με οποιαδήποτε χαρακτηριστικά όπως και τα παιδιά με αναπηρία με συγκεκριμένες αναφορές.

(Καλεστήκαμε στην κοινοβουλευτική επιτροπή παιδείας όπου γίνεται συζήτηση τροποποίησης των κανονισμών δημοτικής εκπαίδευσης και αντιληφθήκαμε ότι δεν έχουν γίνει πρόνοιες για τα παιδιά με αναπηρίες. Απουσιάζει παντελώς η λέξη προσβασιμότητα για όλες τις δραστηριότητες του σχολείου ... αίτημα μας είναι να συμπεριληφθούν οι πρόνοιες στους κανονισμούς για την ισότιμη συμμετοχή των παιδιών με αναπηρίες) Η συμπερίληψη όλων των παιδιών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα προϋποθέτει εξαρχής πολιτικές και σχεδιασμούς για όλα τα παιδιά και όχι εκ των υστέρων προσθήκες.



Για να μπορέσουμε να πορευθούμε προς την σωστή κατεύθυνση το Υπουργείο Παιδείας θα πρέπει να διαβουλευθεί και να εμπλέξει ενεργά τις αντιπροσωπευτικές οργανώσεις των ατόμων με αναπηρίες (αντιπροσωπευτικές είναι οι οργανώσεις που προάγουν τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρίες με βάση την Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών) και ακαδημαϊκούς ενιαίας εκπαίδευσης , και θα πρέπει να καταλήξει στη διαμόρφωση και υιοθέτηση ενός ξεκάθਾਰου, στοχευμένου και επαρκώς χρηματοδοτούμενου σχεδίου δράσης που να διασφαλίζει ότι τα παιδιά και οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι με αναπηρίες μπορούν να ασκήσουν το δικαίωμά τους στην ενιαία εκπαίδευση και την υιοθέτηση και εφαρμογή ενός σαφούς νομοθετικού πλαισίου ενιαίας εκπαίδευσης (“inclusive education”) με στόχο την πλήρη αντικατάσταση του διαχωριστικού συστήματος εκπαίδευσης με την ενιαία εκπαίδευση, με το οποίο να καθορίζεται με απόλυτη σαφήνεια η πολιτική για τα ζητήματα της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρίες με τρόπο ώστε αυτή να συνάδει πλήρως με το Γενικό Σχόλιο Αρ. 4 (2016) και τις πρόνοιες ανάμεσα σ’ άλλα, της παρ. (η), (ρ), (φ) του Προοιμίου και των άρθρων 1,2, 4, 5, 7, και 24 της Σύμβασης.

Ως πρώτο βήμα από το 2024 , να δοθούν οδηγίες ότι κανένα παιδί δεν αποκλείεται από τις γενικές τάξεις χωρίς την συγκατάθεση του ιδίου και της οικογένειάς του. Το ΥΠΑΝ πρέπει να επαναξιολογήσει όλες τις περιπτώσεις παιδιών που φοιτούν σε ειδικές μονάδες και να επανεντάξει τα παιδιά στις τάξεις τους προσφέροντας τους ουσιαστική στήριξη. Οι “ειδικές μονάδες” σταδιακά θα πρέπει να μειωθούν μέχρι την ολική κατάργηση τους και να διαμορφωθούν σε πολυαισθητηριακά δωμάτια αποφόρτισης των παιδιών τα οποία θα πρέπει να υπάρχουν σε κάθε σχολείο.

Το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει άμεσα στην εξέταση των παιδιών που φοιτούν στα ειδικά σχολεία και σταδιακά , ιδιαίτερα τα παιδιά που φοιτούν στις τάξεις του δημοτικού, να μεταφερθούν στα γενικά σχολεία. Στόχος θα πρέπει να είναι όπως τα ειδικά σχολεία καταργηθούν μέσα σε μια δεκαετία. Αυτή άλλωστε ήταν και μία από τις εισηγήσεις των εμπειρογνομόνων από τον Ευρωπαϊκό Φορέα όταν καλέστηκαν για την ετοιμασία «νομοθεσίας ενιαίας εκπαίδευσης» στην Κύπρο το 2021

Οι αποφάσεις που αφορούν τα παιδιά μας πρέπει να αποκεντρωθούν , με τρόπο που να αποφεύγονται οι αχρείαστες χωρίς ουσία αξιολογήσεις που γίνονται σήμερα από τρίτους και η γραφειοκρατία των εγκρίσεων από άτομα που δεν γνωρίζουν καν τα παιδιά.

Τέλος βασική προϋπόθεση είναι η ομάδα του ΥΠΑΝ που θα ηγηθεί της μετάβασης από την ‘ειδική’ στην ενιαία εκπαίδευση, να πρέπει να έχει βαθιά γνώση και ξεκάθαρο όραμα ενιαίας συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Να μπορεί να εμπνέει και να υποκινεί τους εμπλεκόμενους χωρίς καμία αμφιβολία προς αυτή την κατεύθυνση. Τα υφιστάμενα τμήματα ‘ειδικής αγωγής’ πρέπει να αναμορφωθούν και να εμπλακούν λειτουργοί που να γνωρίζουν και να κατανοούν τις πρακτικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και να ασπάζονται την φιλοσοφία της ενιαίας εκπαίδευσης.

Είμαστε στην διάθεση σας

Με εκτίμηση

Γιούλα Πιτσιάλη

Εκ μέρους των μελών της Παγκύπριας Οργάνωσης

Αγκαλιά Ελπίδας